

德性知识论的观点在使用互联网过程中的应用

张越桐¹ 潘沈阳¹ 张涛²

(1. 厦门大学, 福建厦门 361005; 2. 华北科技学院, 河北三河 065201)

摘要: 德性知识论是一门帮助人如何思考的哲学。在介绍德性知识论基本概念的基础上, 本文分别将德性知识论应用于互联网信息搜索服务和互联网参考文献引用过程。本文将德性知识论这一抽象的哲学理论及其观点应用于具体的实践活动, 具有一定的实际应用价值。

关键词: 德性知识论; 互联网; 信息搜索; 文献引用

中图分类号: TP393.4

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2019) 06-000222-002

一、引言

互联网在今天已然是一个十分重要的知识来源, 我们的信息、知识寻求行为通常会涉及到互联网的应用, 例如搜索引擎、博客、社交媒体、在线百科全书、地图和数据库等等。互联网改变了我们获取知识、信息的方式, 也深刻地改变了我们思考、行动和记忆的方式。

悉尼麦克里大学的理查德·海思明克 (Richard Heersmink) 在《社会知识论》(Social Epistemology) 发表了一篇题为《互联网的德性知识论: 搜索引擎、理智德性与教育》的文章, 从德性知识论的角度来解答“如何以知识论意义上好的方式使用互联网?”这个问题, 这是一个具有开创性意义的观点^[1]。

本文拟先介绍德性知识论的基本观点, 然后将德性知识论分别应用于互联网信息搜索和互联网文献引用, 并提出具体应用的措施和办法。

二、德性知识论

(一) 德性知识论的概念

德性知识论 (Virtue epistemology) 是运用伦理学的基本概念, 尤其是亚里士多德的“德性”概念, 来解释规范性认识的产物^[2]。

德性知识论的核心概念是“理智德性”, 索萨 (Ernest Sosa) 在 1980 年首先提出“理智德性”的概念。

索萨给出了“理智德性”的定义, 它主要包含两个层面的含义: 一是作为认识主体的能力, 包括认识的倾向与认识的习惯; 二是作为知识的一些可信赖的性质, 如“一致性”等^[3]。

德性知识论的目标是规定和促进如何思考, 它是一门帮助人如何思考的哲学。

(二) 理智德性的类别

理智德性是一种认知特征, 它是有益于真理、并将错误降到最低程度的认知属性。

贝尔 (Jason Baehr) 的《培养良好的头脑》一书中, 提供了九种理智德性的详细分析^[4]。

九种理智德性包括: 好奇心、理智自主、理智谦逊、注意力、理智谨慎、理智彻底、开放思想、理智勇气、理智坚韧。

三、德性知识论在互联网信息搜索中的应用

(一) 互联网信息搜索所存在的问题

互联网的应用, 极大地便利了人们的工作、学习和生活。通过使用互联网搜索工具, 人们能够获得互联网所提供海量的数据与信息, 丰富了人们进行数据传递和资源共享的方式和手段。

同时, 人们通过互联网搜索信息时也存在以下问题:

1. 互联网搜索工具的自动完成搜索项功能, 常常给出误导性和低效的搜索结果。

2. 互联网搜索工具的个性化搜索功能, 会导致搜索结果的确认偏差。

3. 互联网搜索结果的来源、真实性等不能确定, 甚至出现相反结论的搜索结果。

4. 互联网搜索工具给出的搜索结果的排序, 可能是通过竞价购买的商业结果。

(二) 德性知识论在互联网信息搜索中的应用

理查德·海思明克提出一个具有新颖性的观点, “在互联网时代, 有效搜索知识比拥有大量知识更重要”^[1]。

因此, 人们在使用互联网时, 应深入把握德性知识论, 特别是九种理智德性在互联网使用上的体现。人们不但要发挥互联网信

息这一认知客体的作用, 同时也要充分发挥人作为认知主体的重要作用。

例 1, 使用互联网搜索工具“百度”, 在搜索栏中输入搜索关键词“手机”, 搜索结果如图 1 所示。



图 1 “手机”的搜索结果

从搜索结果来看, “百度”可以找到约 100,000,000 个相关的搜索结果。其中, 排在前面的搜索结果均是回答“如何购买手机?”的问题, 而不是回答“手机是什么?”的问题! 可见, 互联网搜索服务的搜索结果具有一定的倾向性和诱导性。

此时, 如果一个拥有德性知识论知识、具有“理智谨慎”的人, 则可减小互联网搜索服务结果对自己的倾向和诱导。例如, 不会由于时间匆忙, 只点击排名在前面的网页, 而不去阅读排名在后面的网页。

例 2, 若需要了解“胡麻”与“芝麻”是否是同一种作物, 分别搜索查询“百度百

科”、“互动百科”、“搜狗百科”，其搜索查询结果如图 2 所示。

芝麻

开放分类: 植物 | 被子植物门 | 食物

芝麻，又名脂麻、胡麻（学名：*Sesamum indicum*），是胡麻的籽种，一年生直立草本植物，高60-150厘米。它遍布世界上的热带地区以及部分温带地区。芝麻是中国主要油料作物之一，具有较高的应用价值。它的种子含油量高达55%。中国自古就有许多用芝麻和芝麻油制作的各色食品和美味佳肴，一直著称于世。芝麻，被称为八股之冠。芝麻是一种油料作物，榨取的油称为麻油、胡麻油、香油，特点是气味醇香，生用熟用皆可。

图2 “胡麻”与“芝麻”的搜索结果

从搜索结果来看，三个百科给出一致的答案：芝麻又名胡麻，它们是同一种作物。大多数人都相信上面的答案！但是，一个拥有德性知识论知识、具有“理智彻底”的人，则会探索更加深刻的理解，并不会满足于他得到的第一个答案。他会继续寻求他的询问，直到他获得了准确的答案。这需要咨询和交叉检查一些不同的在线网络资源，也可能需要使用不同的搜索术语。

经过多次更换搜索关键词，最终获得的准确信息如下：

芝麻，属于唇形目、胡麻科、胡麻属、胡麻种。我国的“芝麻”是汉代张骞出使西域带回来的，已有 2000 多年的历史，当时称为“胡麻”。因此，把“芝麻”称为“胡麻”，是中国古时的叫法。

胡麻，是亚麻的一种，特指油用型亚麻。亚麻，属于金虎尾目、亚麻科、亚麻属、亚麻种。油用型亚麻（胡麻）引入中国后，只有 1000 年的栽培史。因此，“胡麻”与“芝麻”完全不是同一种作物。

四、德性知识论在互联网文献引用中的应用

（一）互联网文献引用所存在的问题

学生在完成作业、完成设计、书写论文等学术研究过程中，经常通过互联网查找文献，并引用有关文献的信息资源。

目前，通过互联网引用文献存在以下问题：

- 1. 引用未知来源的文献；
- 2. 引用文献时不够规范；
- 3. 即使规范引用文献，如果使用不同的论文查重检测工具时，查重检测结果存在较大不同。

（二）德性知识论在互联网文献引用中的应用

科德 (Code) 和蒙马奎特 (Montmarquet) 主张：认知责任是理智德性的核心，所有其

它的理智德性都源自于它。它们都强调德性、认知主体和责任之间的紧密联系^[5]。

例 3，如果要查询本文第三作者所发表的论文，需要使用“百度学术”搜索工具。在“百度学术”搜索栏中输入“华北科技学院 张涛”，显示搜索结果如图 3 所示。



图3 “华北科技学院 张涛”的搜索结果

如果需要引用第 1 篇论文，点击第 1 篇论文下面的“引用”按钮，即会生成三种不同的参考文献的引用格式。

在自己撰写论文当中引用文献时，要充分强化运用德性知识论中“认知责任”观点，来正确处理在撰写论文过程中的文献引用问题。

同时，在引用文献的过程中，“认知责任”的概念是多方面的。一是要通过正当合理的渠道获得参考文献；二是要合理规范地使用参考文献。特别是后者，正确处理和把握“认知责任”，以一种理智的、良性的、规范的形式使用参考文献。

五、结论

德性知识论是一门帮助人如何思考的哲学。德性知识论可以极大地提高一个人知识

寻求行为的质量和效率。德性知识论可以使我们成为更好、更见多识广的思想者，在这个意义上它确实是十分重要的。

为将德性知识论这一抽象的哲学理论及其观点应用于具体的实践活动，本文做了一些有益的尝试。本文先将德性知识论应用于互联网信息搜索，使用“理智德性”观点来正确看待互联网信息搜索服务给出的搜索结果，帮助我们得到最终的准确的结论。本文又将德性知识论应用于互联网文献引用，使用“认知责任”观点来正确处理在撰写论文过程中的文献引用问题，有助于防止出现学术不端的问题。

同时，本文前两名作者为在校学生，将抽象的哲学理论及其观点应用于具体的实践活动，有助于提高在校学生的实践能力与创新精神^{[6][7]}。

【作者简介】张越桐(1998—)，男，厦门大学人类学与民族学系 2016 级学生。

【参考文献】

- [1]Richard HeerSmink. “The Internet, Cognitive Enhancement, and the Values of Cognition.” *Minds & Machines*,2016,26(4):389-407.
- [2] 陈嘉明. 德性知识论 [J]. 东南学术,2003(1):116-123.
- [3] 索萨著,郑伟平,曹剑波译. 德性知识论: 品质与能力 [J]. 世界哲学,2014(5):5-20.

[4]Jason Baehr. “The Four Dimensions of an Intellectual Virtue.” In *Moral and Intellectual Virtues in Western and Chinese Philosophy*, edited by C. Mi, M. Slote, and E. Sosa, 86 - 98. London: Routledge,2015.

[5]Miller, B., and I. Record. “Responsible Epistemic Technologies: A Social-Epistemological Analysis of Autocompleted Web Search.” *New Media & Society*,2016.

[6] 张涛. 自动化专业学生的实践能力与创新精神的培养机制 [J]. 教育科学博览,2012(12):23-26.

[7] 张涛,靳文涛,薛鹏霄. 自动化专业的应用型与创新型培养机制的研究 [J]. 华北科技学院学报,2012,9(4):48-52.